

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
С.И. Петрова
2019 г



УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБДОУ детский сад №125
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Петрова А.С.
от «20» ген адм 2019 г. № 32-р



ПРИНЯТО

решением Общего собрания ГБДОУ детский сад
№125 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
протокол от «18» 12 2019 г. № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 125 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2020-2024 ГОДЫ

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела Программы развития	Страницы
1.	Паспорт Программы развития ГБДОУ Детского сада №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	3
2.	Преамбула	8
3.	Информационная справка о ГБДОУ Детском саду №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	9
4.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности развития ГБДОУ Детского сада №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	1
5.	SWOT- анализ потенциала деятельности детского сада по реализации Программы развития	17
6.	Цели и задачи Программы развития	23
7.	Презентация основных направлений и целевых проектов Программы развития ГБДОУ Детского сада №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	24
8.1	Целевой проект «Успешный педагог»	25
8.2	Целевой проект «Ответственное родительство»	30
8.3	Целевой проект «Социально - партнерская деятельность в ДОУ»	32
9.	Условия реализации Программы развития ГБДОУ Детского сада №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	34
10.	Индикаторы эффективности реализации Программы развития	36
11.	Управление реализацией Программы развития	37

	ГБДОУ Детского сада №125 Адмиралтейского района	Санкт-Петербурга	
--	--	------------------	--

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p><i>Наименование программы</i></p>	<p>Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы (далее Программа)</p>
<p><i>Основания для разработки Программы развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; - Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019; - Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018; - Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"; - Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, от 19.12.2018; - Государственная программа Санкт-Петербурга

	<p>«Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>- ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.</p> <p>- Устав ГБДОУ Детского сада №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p>
<i>Назначение программы</i>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ГБДОУ Детского сада № 125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Обновление содержания образования и организации воспитания в связи с реализацией национального проекта «Образование» - это инициатива, направленная на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.</p>
<i>Статус документа</i>	<p>Программа развития является основой для создания годового плана дошкольной организации, планов работы администрации детского сада, специалистов и воспитателей, а также программ взаимодействия с потребителями образовательных услуг и социальными партнёрами.</p>
<i>Разработчики Программы</i>	<p>Администрация ГБДОУ Детского сада №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p>
<i>Проблемы, на решение которых направлена</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

<p><i>Программа развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
<p><i>Цели программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ. • Создание в ДООУ интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. • Создание воспитательно - образовательных, коррекционно –развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
<p><i>Задачи Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. • Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных. • Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. • Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Система управления • Кадровая политика • Научно-методическая деятельность и воспитательно-образовательный процесс • Реализация образовательных проектов • Социальный заказ • Финансово-экономическая политика и материально-техническая база • Повышение профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов
Управление и контроль за реализацией Программы	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОУ с ежегодным обсуждением результатов на совете ДОУ.</p> <p>Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОУ, представляются в отчётах о результатах самообследования на совещаниях.</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период: 20120-2024гг.
Этапы реализации Программы	<p>1 этап – Организационно-аналитический- 2020г.</p> <p>2 этап – Формирующий – 2020-2022гг.</p> <p>3 этап – Обобщающий - 2024г.</p>
Финансовое обеспечение Программы	Эффективное использование бюджетных средств.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание гибкой управленческой системы. • Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям. • Обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. Достижение высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на

	<p>выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава ДООУ требованиям проф. стандарта педагога; программа повышения квалификации педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации. • Современная модель информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования. • Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника. • Система контроля качества оказываемых образовательных услуг. Проект взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, план мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников. • Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДООУ (положительная динамика рейтинга ДООУ среди дошкольных образовательных учреждений города).
--	--

ПРЕАМБУЛА

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ГБДОУ были определены **основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач:**

- Повышение качества воспитания и образования дошкольников путем реализации национального проекта «Образование»;
- Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей от 0 до 8 лет;
- Повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов;

- Создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;
- применение эффективных форм мотивации воспитанников и педагогических работников к здоровому образу жизни;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.

Программа развития дошкольного учреждения направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В условиях реализации Программы развития миссия дошкольной образовательной организации дошкольного образовательного учреждения ГБДОУ Детского сада № 125 определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

Для достижения названной цели реализации Программы необходимо выполнение ряда требований:

- к психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления ГБДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

Концепция развития дошкольной образовательной организации разработана на среднесрочную перспективу в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и определяет перспективы и пути дальнейшего развития учреждения. В основу концепции развития дошкольного учреждения положен современный программно-проектный метод, сочетающий в себе: проблемный анализ сильных и слабых сторон актуального состояния, управленческую целенаправленность деятельности администрации, творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников, на основании которых разработаны проекты:

Программа развития ГБДОУ Детского сада №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного

образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Сокращенное наименование ОУ	ГБДОУ Детский сад №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	
Полное наименование ОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	
Тип	образовательное учреждение	
Вид	общеразвивающий	
Учредитель	Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение	
Район города	Адмиралтейский	
Органы самоуправления (по Уставу)	Педагогический совет ОУ Общее собрание работников ОУ	
Управляющая система	Заведующий (административное управление)	Петрова Антонина Сергеевна
	Заместитель заведующего по ВР	Емашова Надежда Витальевна
	Заместитель заведующего по АХР (оперативное управление)	Климова Наталья Сергеевна
Телефон	(812) 251-51-18, 251-03-35	
Факс	251-03-35	
Электронная почта	dou125@adm-edu.spb.ru	
Адрес	198035, Санкт-Петербург, Рижский проспект, д.72-74, лит. О 190020, Санкт-Петербург, Рижский проспект, д.56, лит. А	
Устав	Утвержден распоряжением Комитета по образованию от «17» ноября 2014г. №5184-р	
Лицензия	От «22» июня 2012г., №002418	

Основные сведения о детском саду

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ №125) введено в эксплуатацию в 1937 году. Учредителем ГБДОУ №125 является субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - Администрации Адмиралтейского района. Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Учреждение располагается по двум адресам: Рижский проспект, д.56, лит. А. и Рижский проспект, д.72-74, лит. О.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.№1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ГБДОУ №125, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».

Детский сад посещает 190 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.
В детском саду восемь групп: 2- ясельные группы для детей от 1,5 до 3 лет
6 - групп общеразвивающего вида для детей от 3 до 7 лет.

Управление Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Детским садом №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с уставом ДОУ и законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с уставом общественная структура управления ГБДОУ представлена Общим собранием работников и Педагогическим советом.

Педагоги ГБДОУ №125 готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников. Педагогический состав ГБДОУ №125 – 18 человек, которые постоянно повышают свою профессиональную компетенцию, посещая курсы повышения квалификации, проходят аттестацию.

Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме. Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темпа обучаемости каждого ребёнка.

Приоритет в работе с детьми отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников, проводится анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Результативность работы по программам отслеживается с помощью диагностики, проводимой по мере необходимости, её данные анализируются с целью выявления степени реализации и усвоения программы каждым ребёнком.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 125 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников

<ul style="list-style-type: none"> • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
---	--

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ	Оценка перспективного развития ГБДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения
--	---

Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Перспективы развития	Возможные риски (T)
1. Кадровое обеспечение			
<p>Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.</p>	<p>Отсутствие психологического сопровождения педагогического процесса.</p>	<p>Активация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города. Активное участие в конкурсном движении района, города.</p>	<p>Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.</p>
2. Материально-техническое обеспечение			
<p>Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.</p>	<p>Отсутствие цифровой образовательной среды. Отсутствие кабинета психолога и комнаты психологической разгрузки.</p>	<p>Оснастить учреждение мультимедийным оборудованием.</p>	<p>Ограниченность средств финансирования.</p>

3. Финансово-хозяйственная деятельность			
Финансовое обеспечение введение профессионального Стандарта Педагога, педагогического процесса.	Недостаток финансовых средств на содержание здания и приобретение оборудования.	Привлечение внебюджетных средств.	Трудности в получении дополнительного финансирования.
4. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование технологий ТРИЗ, мнемотехники, элементов проблемного и развивающего обучения, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий. Работа с гиперактивными детьми. Использование сюжетных, творческих игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей, воображение.	Преобладание обучающих занятий в ущерб развивающим.	Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий.	Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию. -Сложность применения принципа индивидуализации образовательного процесса из-за увеличения количества детей (в соответствии с новым СанПиНом) все возрастных групп. -Из-за стрессовых ситуаций в семьях часто наблюдается неустойчивое эмоциональное состояние у воспитанников.

5. Содержание оздоровительной работы			
<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие музыкального зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Качество питания (4-х разовое питание). Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета.</p>	<p>Отсутствие системы взаимодействия педагогических и медицинских работников. Не организованы спортивно-оздоровительные секции для педагогов ДОУ (Отсутствие регулярного сбалансированного питания у детей дома.)</p>	<p>Применение системного подхода к вопросам оздоровления. Сохранение в штатном расписании инструктора по физической культуре. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.</p>	<p>Отсутствие у родителей педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.</p>
6. Инновационная работа в ДОУ			
<p>Внедрение в педагогический процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кружков и секций на базе ДОУ • Модульного подхода к организации воспитательного образовательного процесса • Системы приобщение 	<p>Неотработанный механизм поощрения инновационной деятельности. Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов. Перекладывание проблемы в нестандартных ситуациях на руководство.</p>	<p>Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду.</p>	<p>Нехватка помещений для полноценного внедрения инновационных программ дополнительного образования (кружка, секции и т.п.)</p>

<p>детей к истокам русской народной культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • ИКТ в системе социального партнерства родителей, детей • Творческих конкурсов педагогов, родителей, детей • Проекты совместной деятельности 			
7. Повышение квалификации кадров			
Осознание членами коллектива необходимости получения высшего образования и постоянного повышения квалификации.	Отсутствие материальных стимулов для повышения квалификации.	Выработка критериев оценки роста интеллектуального уровня.	Несоответствие образовательных запросов педагогического коллектива предоставляемому списку курсовой подготовки.
8. Организация и участие в федеральных и региональных программах и мероприятиях			
Обмен опытом работы на уровне информационных изданий на федеральных и региональных уровнях. Участие в конкурсах.	Отсутствие стабильного подключения ДОУ к сети Интернет.	Решение вопроса о подключении ДОУ к стабильной сети Интернет. Участие во всероссийских национальных проектах в области образования.	Финансовые и технические трудности подключения Интернет в ДОУ. Недостаточная подготовка педагогов в вопросах информатизации.
9. Работа с родителями			

<p>Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей. Работа Родительского Клуба «Вместе мы можем всё!»</p>	<p>Плохая посещаемость родителями мероприятий в ДОУ. Малое количество совместных мероприятий для детей и родителей (спортивных, игровых).</p>	<p>Коррекция системы работы с родителями. Организация тематических выставок литературных новинок. Спонсорство. Организация Родительского Клуба «На пороге школы» (для будущих первоклассников и их родителей с привлечением психологов, логопедов)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей и педагогов. -Угрозы, связанные с нежеланием родителей участвовать в мероприятиях и в оценке уровня развития детей.</p>
--	---	--	--

10. Система управления

<p>Сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. Энергичность и харизматичность заведующего.</p>	<p>Не отработан механизм общественного управления ДОУ. Требуется доработки механизм контроля.</p>	<p>Формирование управляющей команды. Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.</p>	<p>Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.</p>
--	---	--	--

11. Наличие и качество рекламы собственной деятельности

<p>Информация о деятельности ДОУ на разработанном сайте. Ежедневное обновление информации на сайте ДОУ. Проведение дней открытых дверей.</p>		<p>Публикации опыта работы в интернет-изданиях, печатных изданиях. Презентация деятельности ДОУ, творческие отчеты о работе</p>	<p>Отсутствие подключения к сети Интернет.</p>
--	--	---	--

		на разных уровнях (районных, городских, всероссийских).	
--	--	---	--

Вывод:

По итогам SWOT-анализа, стратегическим направлением развития ГБДОУ могут стать:

- ♣ Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень.
- ♣ Модернизация системы управления ГБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профессиональных стандартов.
- ♣ Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.
- ♣ Расширение форм взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью Программы развития* является - расширение конкурентных преимуществ ГБДОУ Детского сада №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга путем создания условий, обеспечивающих открытость, доступность, и высокое качество дошкольного образования.

Для достижения цели Программы необходимо решить следующие стратегические *задачи*: создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечение эффективной работы ГБДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование».
2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
4. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.
5. Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением.
6. Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного пространства.
7. Повышение результативности, инновационного развития системы образования Адмиралтейского района.

Программа развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Механизмом реализации программы развития являются целевые проекты:

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «Успешный педагог»

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «Ответственное родительство»

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «Социально - партнерская деятельность в саду»

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И ЦЕЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 125 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДООУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДООУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания. Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДООУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Программа развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Механизмом реализации программы развития являются целевые проекты:

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «Успешный педагог»

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «Ответственное родительство»

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «Социально - партнерская деятельность в саду»

Целевые проекты

Целевой проект № 1 «Успешный педагог»

- **Проблема:** Развитие профессионального мышления современного педагога детского сада. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов в условиях обеспечения требований ФГОС ДО.
- **Цель:** Соответствие профессиональных компетенций педагогических работников требованиям Профессиональных стандартов. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы. Модернизировать систему управления ОО в условиях внедрения профессионального стандарта, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытости.
- Повышение компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей, создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

- Обеспечение открытости для всех заинтересованных общественных организаций, структур.

- Совершенствование системы работы с кадрами, способными реализовывать инновационные образовательные технологии, вести экспериментальную работу по апробации новых форм и методов для обеспечения условий гармоничного развития личности ребенка.
- Обеспечение консультативной поддержки руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.
- Совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки воспитателя.
- Проанализировать знания и умения педагогов в вопросах по укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровьесберегающих технологий.
- Содействовать улучшению физического и эмоционального состояния педагогов.
- Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе.

Мероприятия проекта:

№ п/п	Мероприятия проекта	сроки выпол нения	Ответственные
1.	1 этап – подготовительный Разработка проекта. Проанализировать работу дошкольных образовательных учреждений по проблеме укрепления и оздоровления воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни.	2020- 2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, методист, инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальные руководители.

	<p>Подобрать методическую литературу.</p> <p>Составить плана работы с педагогами ДОУ по формированию здорового образа жизни, развитие наставничества, волонтерства.</p> <p>- Разработать положения о конкурсах среди педагогов ДОУ</p>		
2.	<p>2 этап – реализационный</p> <p>- Внедрение плана работы с педагогами ДОУ</p> <p>- Обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДОУ</p> <p>- Представление педагогического опыта на муниципальном, районном и городском уровнях.</p>		<p>Заведующий, заместитель заведующего по ВР, методист, инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальные руководители</p>
3.	<p>3 этап – итоговый</p> <p>- Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов;</p> <p>- Обобщение опыта работы педагогов;</p> <p>- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.</p>		<p>Заведующий, заместитель заведующего по ВР, методист, инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальные руководители</p>

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Ответственные
1.	<p>Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ГБДОУ</p> <p>создание эффективной системы повышения квалификации</p>	2020-2024	<p>Заведующий, заместитель заведующего по ВР, методист</p>

	педагогических кадров: -Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов - повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ: Обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникативных технологий в повседневной работе, умение использовать возможности сети Интернет.		
2.	Повышение квалификации педагогов в контексте требований Профессионального стандарта, участие педагогических работников на разных уровнях мероприятий.	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, методист
3.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, методист
4.	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, методист
5.	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, методист
6.	Разработать методические материалы по распространению педагогического опыта (представив его в виде публикаций).	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, методист
7.	Разработка системы контроля качества	2020-2024	Заведующий,

	оказываемых услуг		заместитель заведующего по ВР, методист
8.	Повышение престижа профессии педагога: - участие педагогов в районных, городских конкурсах и мероприятиях, -социальная защита педагогов - система материальной поддержки педагогических кадров - материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, методист

Ожидаемый результат: Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:

- развитие профессионального мышления современного педагога детского сада;
- повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями.
- Участие педагогических кадров в конкурсном движении, диссеминация педагогического опыта, публикации в научно-методических сборниках.
- Работа с сайтом организации.
- Максимальное вовлечение педагогов в процесс реализации проекта.
- Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
- Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
- Кооперация деятельности детского сада и других образовательных организаций района, города.
- Сформируется адекватное отношение к собственному здоровью как к одной из высших жизненных ценностей.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Целевой проект № 2 «Ответственное родительство»

Проблема: Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. В работе детского сада необходимо учитывать факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Цель: Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности. Развивать интерес к возрождению, формированию и укреплению традиций семейного воспитания. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами, с целью вовлечения и просвещения родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. Формирование профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Мероприятия проекта:

	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Ответственные
--	---------------------	----------------------------	---------------

№ п/п			
1.	Анкетирование родителей, опрос, мониторинг.	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, методист, педагоги
2.	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада: занятия с участием родителей; работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды; организация работы родительского комитета; совместная деятельность родителей с детьми.</p> <p>Общее родительское собрание, групповые родительские собрания с участием детей; совместные праздники; спортивные досуги; конкурс чтецов; музыкально-литературные досуги, викторины; конкурсы и выставки совместных работ; совместные образовательные проекты; совместные экскурсии, посещение выставок, музеев, театров, походы; театрализованные представления с участием родителей.</p>	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, методист, педагоги
3.	<p>Просвещение родителей: Родительские собрания. Индивидуальные консультации специалистов. Работа горячей линии (разговор по телефону) Почтовый ящик. Размещение информации на сайте детского сада в сети Интернет. Публичный отчет руководителя ГБДОУ на информационных стендах</p>	Ежегодно, с учетом годового плана	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, методист, педагоги

	и в сети Интернет		
4.	Методические материалы по распространению педагогического опыта: Публикации, мастер-классы, презентации мероприятий.	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, методист, педагоги

Ожидаемый результат:

Рост числа родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе детского сада; рост числа родителей (законных представителей) к демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье с целью формирования и укрепления традиций семейного воспитания; расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; распространение педагогического опыта по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Социальный эффект:

Удовлетворение родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

Целевой проект № 3 «Социально - партнерская деятельность в саду»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи: Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного

воспитания и социализации ребенка. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Мероприятия проекта:

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Ответственные
1.	ГБДОУ Детский сад № 20	Занятия по программе «Маленький пешеход» Участие в районных и городских мероприятиях по профилактике ДДТТ	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, методист
2.	Детская библиотека им. М.Ю. Лермонтова	Экскурсии, беседы, совместные мероприятия, посещение выставок, участие в конкурсах	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, методист
3.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, методист
4.	Информационный методический центр Адмиралтейского района	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен педагогическим опытом	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, методист
5.	Детская	-Профилактические	2020-2024	Заведующий,

	поликлиника №24	осмотры, -Противоэпидемические мероприятия -Проведение профилактических прививок -Анализ состояния здоровья детей -Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников		заместитель заведующего по ВР, методист, врач, медсестра.
--	-----------------	--	--	---

Ожидаемый результат:

Система взаимодействия ДОО с социальными партнерами.

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Социальный эффект:

Сформированность у воспитанников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах города. Накопление опыта работы по данному направлению.

Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей. Выставки рисунков, детские рукописные книги.

Повышение педагогической компетентности воспитателей. Проекты, презентации.

Медицинские рекомендации, карты здоровья детей, снижение заболеваемости.

9. Условия реализации Программы развития ГБДОУ

Важнейшим условием успешной реализации Программы является ее научно-методическое сопровождение, осуществляемое с момента организации ее принятия пользователями, выполнение запланированных мероприятий, осмысление полученных результатов и прогнозирование дальнейших перспектив развития образовательной деятельности учреждения.

Условия реализации Программы должны обеспечивать

полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

К значимым условиям реализации программы развития также можно отнести:

1. Организационные условия: организация временных творческих групп для реализации программы развития. Обсуждение Программы развития с родительской общественностью и социальными партнёрами, а также профессиональным сообществом района и города.
2. Кадровые условия: расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров. Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.
3. Материально-технические условия: разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов. Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.
4. Нормативно - правовые и финансовые условия: формирование пакета

локальных актов, регламентирующих деятельность ГБДОУ по выполнению программы развития.

Планируемые результаты реализации программы развития

Инвариантные результаты

Наиболее демонстративным положительным результатом реализации программы развития могут считаться положительные заключения о деятельности ГБДОУ №125 по реализации государственного задания на предоставление высококачественных услуг в области дошкольного образования со стороны надзирающих и контролирующих органов.

Индивидуальные достижения

- Устойчивое наличие ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе.
- Расширение области участия родителей в деятельности ДОУ (участия их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия ДОУ и семьи, создание базы методических разработок по взаимодействию ДОУ и семьи.
- Повышение компетентности 100% педагогов в области введения ФГОС и применения ИКТ, овладение всеми педагогами.
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.

10. Индикаторы эффективности реализации программы развития

Результатом эффективности работы Учреждения может считаться:

- обеспечение доступности качественного образования в соответствии ФГОС;
- повышение качества образования, повышение конкурентоспособности и имиджа Учреждения, сохранение высокого рейтинга среди дошкольных учреждений;
- функционирование Учреждения как открытой, динамичной развивающей системы, обеспечивающий свободный доступ ко всей необходимой информации о деятельности ДОУ;

- создание условий для укрепления здоровья детей дошкольного возраста, приобщение к основам здорового образа жизни;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального школьного образования, преемственности всех специалистов детского сада в вопросах коррекции речи и развития детей;
- рост инновационного потенциала Учреждения за счет развития инициатив педагогов: включение педагогов в инновационные процессы, (овладение педагогами современными образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникативными, обеспечивающими комплексность и целостность развития дошкольников;
- повышение активности родителей (законных представителей) к взаимодействию с Учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников;
- сохранение отсутствия ситуации травматизма, нарушение законодательства Российской Федерации, отсутствие предписаний со стороны контролирующих органов; - укрепление материально-технической базы Учреждения.

11. Управление реализацией Программой развития ГБДОУ

Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация дошкольной образовательной организации. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, предоставляет их на педагогическом совете. Освещение хода реализации Программы развития (по результатам отчетов) на сайте дошкольного учреждения, на конференциях, семинарах разного уровня. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и на сайте ДОУ. Результаты контроля и отчеты о проведенных мероприятиях, публичные отчеты руководителя детского сада публикуются на сайте дошкольного учреждения.